

Entrevista a la mejor comunicación congreso SESSEP 2021

PRESENTACIÓN

GANADORA A LA MEJOR COMUNICACIÓN
CONGRESO SESSEP 2021.



Cristina Alfonso Arias es la autora principal de la comunicación. Es enfermera y trabaja en el Departamento de Enfermería de la Universidad Internacional de Cataluña (UIC).

La esperamos en el próximo congreso para que nos cuente las experiencias en simulación del 2022, pero hemos aprovechado para hacerle algunas preguntas y conocerla mejor.

BREVE RESUMEN DEL DISEÑO DE ESTA ACTIVIDAD

Se llevó a cabo una intervención docente dirigida a alumnos de 2º curso del grado en enfermería, que se realizó en 2 etapas: 1) clase magistral de 3h (2 sesiones) que se centró en evidenciar las causas y consecuencias de los eventos adversos relacionados

con el manejo del medicamento y trabajar el cálculo de dosis, 2) simulación clínica en la que se dividió a los alumnos en 2 grupos de modo aleatorio (Grupo control (GC) e intervención (GI)).

El GC hizo simulación con media fidelidad y el GI con alta fidelidad con paciente estándar que era un alumno de 4º curso. Las simulaciones se realizaron de manera individual y en ellas el alumno debía manejar la medicación de manera segura en el contexto de un caso clínico partiendo de una prescripción médica. Tras la experiencia en simulación se realizó un debriefing parcialmente dirigido tanto en el GC como en el GI. La parte de simulación tuvo una duración de 5h. El estudio se diseñó siguiendo los estándares de la INACSL y los casos clínicos siguiendo las 4 etapas descritas por la OMS en la cadena de uso del medicamento. Antes del inicio del estudio se distribuyó los diferentes cuestionarios a los alumnos, al finalizar la simulación y al año.

ORIGEN DE LA INVESTIGACIÓN

Inicialmente se observó que los alumnos de grado no tenían la habilidad de cálculo de dosis esperada y necesaria para su práctica futura, lo cual nos llevó a un profundo trabajo de reflexión del departamento de enfermería, en el que fuimos más conscientes si cabe, de la importancia en la formación del alumnado en gestión segura de la medicación, más allá del cálculo de dosis.

A raíz de ello, se inició el proyecto que se presentó en el congreso de la SESSEP. Para ello, además de la intervención expuesta en la pregunta anterior, se crearon y validaron 2 cuestionarios (uno de autopercepción sobre la relevancia del uso seguro de la medicación y otro sobre la frecuencia del cálculo de dosis) y un checklist para evaluar administración segura de medicación. Estos 3 cuestionarios, se han usado para evaluar los objetivos del proyecto.



DESARROLLAR LA SIMULACIÓN EN TU ÁREA

El mayor reto es conseguir la inmersión del alumno en la simulación de manera que podamos trasladar el concepto de cuidado integral hacia la persona y sus familias más allá de la habilidad técnica y el conocimiento teórico. De esta manera, llegar a formar profesionales que brinden calidad asistencial que marque la diferencia sin llegar a “contaminarse” de las peculiaridades de los diferentes servicios asistenciales una vez son parte de ellos. Para ello, diseñamos escenarios en los que el alumno experimenta el hecho de cuestionarse si aquello que observa es correcto o incorrecto y lo posicionamos en la tesitura de actuar como lo haría en la práctica clínica.

NUEVOS PROYECTOS

En relación a la formación en gestión segura de la medicación, poder investigar la transferencia del conocimiento adquirido en la simulación clínica a la práctica diaria. Además, seguir evaluando la permanencia en el tiempo del conocimiento y habilidades adquiridas por parte de los alumnos y diseñar nuevas intervenciones en simulación clínica en relación a la seguridad en la gestión del medicamento en diferentes cursos del grado, cuando la competencia global del alumno es mayor.

¿QUÉ ACTITUD PERCIBES EN EL ALUMNO HACIA LA SIMULACIÓN CLÍNICA?

Una actitud muy positiva y proactiva, de hecho hemos podido medir grados de satisfacción tras la actividad simulada en gestión segura del medicamento, y el 98% de los alumnos se mostraban muy satisfechos y la recomendarían. No siempre el alumno logra sumergirse en la simulación de manera adecuada, para ello, damos mucha importancia al momento del prebriefing, el cual nos permite crear un clima de confianza e identificar y ayudar al alumno que puede tener mayores reticencias frente a la simulación.

¿LA SIMULACIÓN HA LLEGADO PARA QUEDARSE?

La simulación sin lugar a dudas está y se queda. En nuestra universidad se consideró una línea estratégica de aprendizaje para el alumnado y siempre hemos contado con el apoyo de la dirección. De hecho, ya hay países que convalidan un porcentaje de horas de práctica clínica con la simulación, algo que posiblemente ocurra en nuestro país en un futuro cercano. Cada vez más, se trabajan competencias no técnicas y técnicas a través de la simulación y la investigación en relación al uso, la efectividad y eficiencia de la simulación ha aumentado en los últimos años y seguirá siendo así.

CONSEJO A QUIENES EMPIEZAN



Formación, formación y más formación... además de atreverse a innovar y a profundizar en todas las oportunidades que ofrecen las intervenciones docentes basadas en simulación clínica. Además, construir poco a poco, no querer abarcar mucho de inicio, ya que son muchas horas de dedicación y esfuerzo. A su vez, hay que dibujar un mapa de donde está la simulación y orientar muy bien hacia dónde se quiere ir con ella, sobre todo para que todo el equipo vaya a una.

Frase que pondrías en la entrada de tu centro de simulación

Sé humilde para admitir tus errores, Inteligente para aprender de ellos y maduro para corregirlos.

Lo que más os gusta de tu profesión de instructor/ facilitador de simulación



Precisamente la oportunidad que tenemos de enseñar sobre la acción, la reflexión sobre lo ocurrido: errores y aciertos, la repetición de escenarios tantas veces como sea necesario. Poder transmitir la libertad de acción sin miedo al error, para a partir de ahí generar aprendizaje.

Y saber que con todo ello, estás formando y ayudando a que los futuros profesionales de la salud tengan mayores niveles competenciales en relación a su praxis y que esto repercutirá en la calidad del cuidado y en la seguridad de los pacientes. Esto es, tremendamente motivador como docentes y como enfermeras.

Un sueño en simulación

La importancia de formarse como facilitador para ofrecer un buen debriefing adaptado al estudiante y a los objetivos de aprendizaje propuestos previamente. La manera en la que dirigamos el debriefing puede marcar en positivo o negativo la experiencia en simulación del estudiante y con ello lograr sacarle el máximo rendimiento y marcar la diferencia.

Es una de las partes, sino la más importante, dentro de la experiencia simulada, a través de la cual se puede incluso trabajar el liderazgo del alumno en función de que modelo de debriefing decidamos aplicar.