

## Simulation basic facilitator training

This two-day course is designed to provide you with the essential foundations for creating simulation-based learning events tailored to your scenarios or course participants. It is open to any faculty interested in providing simulation-based training, with an emphasis on physiotherapy.

Day One features highly interactive sessions and workshops that cover the fundamentals of simulation; simzone framework; adulthood education, and aspects of scenario design and execution, aimed at making debriefing less challenging and enhancing the effectiveness of learning events. In the afternoon, you'll receive a reliable debriefing structure and explore key elements of the debriefing process.

Day Two is dedicated to you; you'll spend the day running, debriefing, and participating in clinical scenarios. This includes the unique chance to observe and critique each other's debriefing sessions, a process known as "Metadebriefing."

This hands-on approach will allow to practice and refine facilitator skills in a safe and supportive environment. Moreover, the course delves into the theory behind clinical simulation. This comprehensive understanding will equip you to effectively start using simulation as a tool for teaching and assessment.

**Target:** Health Sciences Lecturers in higher education settings

**Language:** English or Spanish

**Num. participants:** Min.6 max.15

### LEARNING OUTCOMES

By the end of the course the participant should be able to:

- **Explain** simulation from a comprehensive view as an experiential and active methodology.
- **Design basic scenarios** integrating INACSL standards and include assessment strategies.
- **Facilitate** and **debrief** simulation scenarios for bachelor students.
- **Understand and Implement** the "PAAILs" approach when conducting a debriefing for focused discussion.
- **Understand the Clinical Collaborative Simulation (MOSAICO)** model by providing an example of communicating bad news.

### CONTENTS

#### Session 1. Introduction and ingredients of the simulation methodology (4 hours)

- Simulation ingredients: methodological and pedagogical foundations of training and experiential learning.
- Safe space and psychological safety.
- Adult learning: the experiential model as an approach to the professional reality of the students.
- Change of vision from teacher to facilitator.

#### Session 2. Simzone framework and debriefing (4hours)

- Uses of the simzone framework to design isolated or program-based simulations.
- Integration of simulation into practicums.
- Threshold knowledge on debriefing.

### Session 3. Design and implementation (4hours)

- Scenario design in teams.
- The role of the participants in the simulation activity: obstacles, barriers, fears and opportunities in terms of learning and development.
- Transferring the knowledge into practice: running a briefing and the designed simulation.

### Session 4. DEBRIEFING (4 hours)

- Practical exercises based on a selection of designed scenarios.
- Debriefing strategies: PLUS/DELTA debriefing techniques and PAAILs developing the designed scenarios.
- Metadebriefing.

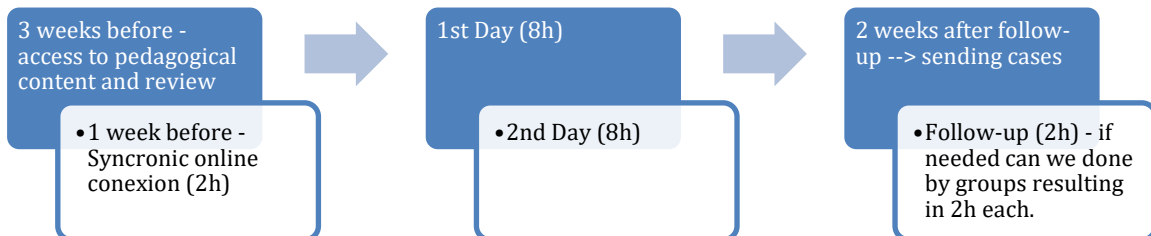
### Methodology:

The course is organized with a mixed structure that includes sessions of theoretical content, practical exercises, and group dynamics. For most of the topics, 'flipped learning' is applied. Ad hoc guidelines and open source papers will be provided for self-learning before the first online contact and then applied in the practice during the face-to-face.

This approach allows participants to transition from the problems and actions they must apply as teachers within a simulation to the concepts and theoretical bases of the simulation methodology. The proposed exercises will 'facilitate' their peers in seeking opportunities, conditions, and situations suitable for simulation in the subjects they teach at the faculty.

In the practical part, participants will follow a step-by-step process in designing and applying a simulation activity for their subject, with the trainer's support and feedback from their peers.

All sessions combine theoretical content with group dynamics and practical exercises. Furthermore, the course includes a period for initial contact and a follow-up for the cases designed.



**Delivery (online, hybrid or face-to-face):** hybrid

**Teacher:** Griselda Gonzalez-Caminal, certified facilitator, PhD. Education and physiotherapist.

**Planned duration per participant:** 16 hours contact hours + follow-up previous and after the contact hours (4h)

## Curso Básico de Facilitador en Simulación

### INTRODUCCIÓN

Este curso de dos días está diseñado para proporcionarle los fundamentos esenciales para crear eventos de aprendizaje basados en la simulación adaptados a sus escenarios o a los participantes de su curso. Está abierto a cualquier docente interesado en impartir formación basada en la simulación, aunque con énfasis en el campo de la fisioterapia.

El primer día incluye sesiones y talleres muy interactivos que abarcan los fundamentos de la simulación, el marco de la zona de simulación y la educación en la edad adulta, así como aspectos del diseño y la ejecución de escenarios, con el objetivo de hacer que el debriefing sea menos complicado y mejorar la eficacia de los eventos de aprendizaje. Por la tarde, recibirá una estructura de debriefing fiable y explorará los elementos clave del proceso de debriefing.

El segundo día está dedicado a usted; pasará el día dirigiendo, haciendo debriefing y participando en escenarios clínicos. Esto incluye la oportunidad única de observar y criticar las sesiones de debriefing de los demás, un proceso conocido como "Metadebriefing".

Este enfoque práctico permitirá practicar y perfeccionar las habilidades del facilitador en un entorno seguro y de apoyo. Además, el curso profundiza en la teoría que subyace a la simulación clínica. Este conocimiento exhaustivo le permitirá empezar a utilizar la simulación como herramienta de enseñanza y evaluación.

**Participantes:** Profesores de Ciencias de la Salud en centros de enseñanza superior

**Language:** Inglés o Castellano

**Num. participants:** Min.6 max.15

### OBJETIVO GENERAL

Desarrollar competencias básicas de facilitador para estudiantes de grado comprendiendo el "rationale" detrás de la metodología.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el curso el participante deberá ser capaz de:

- Explicar la simulación desde una visión integral como metodología vivencial y activa.
- Diseñar escenarios básicos integrando los estándares INACSL e incluir estrategias de evaluación.
- Facilitar y hacer debriefing de escenarios de simulación para estudiantes de grado.
- Comprender y aplicar el enfoque "PAAILS" al realizar un debriefing para un debate centrado.

### CONTENTS

#### Sesión 1. Introducción y debriefing (4 horas)

- Ingredientes de la simulación: fundamentos metodológicos y pedagógicos de la formación y el aprendizaje experiencial.
- Espacio seguro y seguridad psicológica.
- Aprendizaje de adultos: el modelo experiencial como aproximación a la realidad profesional de los alumnos.
- Cambio de visión de profesor a facilitador.

#### Sesión 2. Marco simzone y debriefing (4hours)

- Usos del marco simzone para diseñar simulaciones aisladas o basadas en programas.
- Integración de la simulación en las prácticas.
- Conocimientos básicos sobre el debriefing.

#### Sesión 3. Diseño e implementación (4horas)

- Diseño de escenarios en equipo.

- El papel de los participantes en la actividad de simulación: obstáculos, barreras, miedos y oportunidades en términos de aprendizaje y desarrollo.
- Transferencia de los conocimientos a la práctica: realización de una sesión informativa y de la simulación diseñada.

#### **Sesión 4. DEBRIEFING (4 horas).**

- Ejercicios prácticos en base a selección de escenarios diseñados.
- Estrategias de debriefing: técnicas de debriefing PLUS/DELTA y PAAILs desarrollando los escenarios diseñados.
- Metadebriefing.

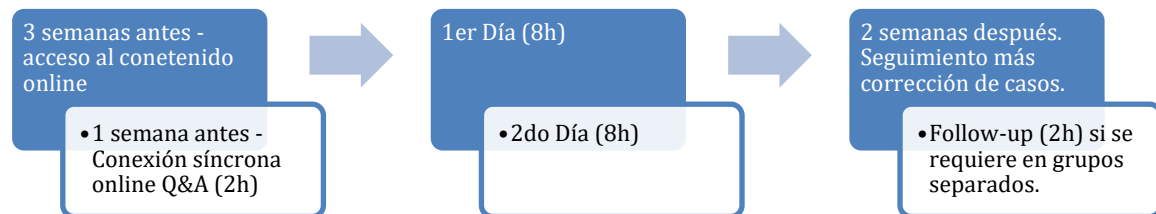
#### **METODOLOGIA:**

El curso está organizado con una estructura mixta que incluye sesiones de contenido teórico, ejercicios prácticos y dinámicas de grupo. Para la mayoría de los temas se aplica el 'flipped learning'.

Se proporcionarán directrices ad hoc y documentos de fuentes abiertas para el autoaprendizaje antes del primer contacto en línea y luego se aplicarán en la práctica durante la sesión presencial. Este enfoque permite a los participantes pasar de los problemas y acciones que deben aplicar como profesores dentro de una simulación a los conceptos y bases teóricas de la metodología de simulación.

Los ejercicios propuestos "facilitarán" a sus compañeros la búsqueda de oportunidades, condiciones y situaciones adecuadas para la simulación en las asignaturas que imparten en la facultad. En la parte práctica, los participantes seguirán paso a paso el proceso de diseño y aplicación de una actividad de simulación para su asignatura, con el apoyo del formador y el feedback de sus compañeros.

Todas las sesiones combinan contenidos teóricos con dinámicas de grupo y ejercicios prácticos. Además, el curso incluye un periodo de contacto inicial y un seguimiento de los casos diseñados.



**Modalidad (en línea, híbrida o presencial):** híbrida

**Profesora:** Griselda Gonzalez-Caminal, facilitadora certificada, PhD. Educación y fisioterapeuta.

**Duración prevista por participante:** 16 horas de contacto + seguimiento previo y posterior a las horas de contacto (4h)