

Metodología de la Simulación Aplicada a la Formación de Profesionales de Ciencias de la Salud y Sociales

10.ª edición Curso 2025–2026





Con la colaboración de:





Actividad formativa de simulación acreditada por la Sociedad Española de Simulación Clínica y Seguridad del Paciente (SESSEP). N.º registro: 0921.



Metodología de la Simulación Aplicada a la Formación de Profesionales de Ciencias de la Salud y Sociales

¿Por qué te interesa cursar este máster?

- La Cátedra de Simulación y Seguridad del Paciente de la UVic-UCC sitúa al campus Manresa a la cabeza de la investigación y la innovación en el ámbito de la simulación.
- > Permite el acceso al doctorado (el primero en todo el Estado de esta especialidad con acceso al doctorado).
- Enfoque y empoderamiento innovador del profesional/docente en el ámbito didáctico y pedagógico.
- > Enfoque psicológico. Facilita más herramientas para trabajar e identificar diferentes estilos relacionales y la gestión de equipos.

- > Diseño y puesta en práctica de los propios programas del participante y realización de actividades prácticas en el CISARC.
- > El equipo del máster está formado por psicólogos y pedagogos con experiencia en la formación con simulación y otras metodologías disruptivas. Los docentes son responsables de unidades de simulación, tanto de grado como de formación de profesionales.
- > Los participantes realizan más de 72 horas de simulación y debriefing, horas de vuelo que les permiten finalizar la formación con un elevado grado de práctica.









Metodología de la Simulación Aplicada a la Formación de Profesionales de Ciencias de la Salud y Sociales

Dirigido a

- 1. Docentes e investigadores universitarios del ámbito de las Ciencias de la Salud y las Ciencias Sociales que deseen conocer en profundidad y dominar las metodologías de simulación para poder aplicarlas en sus estrategias docentes y en sus proyectos de investigación o en sus centros de simulación.
- 2. Responsables de formación, de desarrollo del talento y de recursos humanos de instituciones diversas, con especial interés por las del ámbito sanitario y asistencial.
- **3. Profesionales asistenciales y responsables de la mejora de los equipos de trabajo** (supervisores/as de enfermería y jefes clínicos).
- **4. Profesores de pregrado (ciclos formativos, enseñanza secundaria)** con especial interés en introducir metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 5. Facilitadores de simulación, coordinadores de centros de simulación, docentes con interés en la innovación docente, expertos en simulación y profesionales del ámbito de la salud (médicos, enfermeros, psicólogos, bomberos y cuerpos de seguridad, entre otros).
- 6. Otras personas interesadas en la metodología de la simulación.

Modalidad

Semipresencial

Duración

60 ECTS

Plazas

25

Calendario

Para detalles sobre el calendario consultar la página web.



Horarios

Jueves y viernes, de 9 a 14 h y de 15 a 20 h. Sábados, de 9 a 14 h.

Lugar

Facultad de Ciencias de la Salud de Manresa. Centro de Innovación en Simulación (CISARC). Campus Manresa de la Universidad de Vic -Universidad Central de Cataluña. Fundación Universitaria del Bages. Av. Universitària, 4-6 08242 Manresa (Barcelona)

Idioma

Catalán, español

Acreditación

Máster universitario en Metodología de la Simulación Aplicada a la Formación de Profesionales de Ciencias de la Salud y Sociales, expedido por la Universidad de Vic - Universidad Central de Cataluña.

Este máster universitario facilita el acceso a diferentes programas de doctorado.







Metodología de la Simulación Aplicada a la Formación de Profesionales de Ciencias de la Salud y Sociales

Preinscripción y matrícula

Número de créditos mínimos a matricular: 30 FCTS

El período de preinscripción está abierto entre el 3 de marzo y el 25 de septiembre de 2025.

Puedes solicitar la admisión al máster y formalizar la matrícula en los siguientes períodos:

• 1.º período de admisión: del 18 al 20 de junio de 2025.

Si has resultado admitido, podrás efectuar la matrícula entre el 25 y el 27 de junio de 2025.

Siempre que haya disponibilidad de plazas, se establecerán los siguientes períodos de admisión:

• 2.° período de admisión: del 21 al 23 de julio de 2025.

Si has resultado admitido, podrás efectuar la matrícula entre el 28 y el 30 de julio de 2025.

• 3.er período de admisión: del 22 al 25 de septiembre de 2025.

Si has resultado admitido, podrás efectuar la matrícula entre el 29 de septiembre i el 1 de octubre de 2025.

Modalidades y plazos de pago

- 1.er pago en el momento de la matrícula: 15% del precio total de los créditos matriculados más tasas y seguro.
- 2.° pago en octubre de 2025: 40% del precio total de los créditos matriculados.
- 3.er pago en diciembre de 2025: 15% del precio total de los créditos matriculados.
- 4.° pago en febrero de 2026: 15% del precio total de los créditos matriculados.
- 5.° pago en abril de 2026: 15% del precio total de los créditos matriculados.

Descuentos

10% de descuento en el importe de los créditos matriculados si realizas la preinscripción antes del 13 de junio.

10% de descuento para exalumnos de UManresa/FUB y UVic.

* Estos dos descuentos son acumulables.

Esta formación puede ser bonificable por la empresa mediante la Fundación Estatal para la Formación en el Empleo. Alternativamente, en el caso de que la formación se realice en horario laboral, la empresa puede bonificarse los costes salariales de las horas que el trabajador invierta en su formación como Permiso Individual de Formación (PIF).

Requisitos de acceso

Consulta los requisitos de acceso general, de admisión y los criterios de selección de este máster universitario en la página web.









Metodología de la Simulación Aplicada a la Formación de Profesionales de Ciencias de la Salud y Sociales

Presentación

La simulación clínica es una metodología de aprendizaje que se está incorporando cada vez más en la formación de grado y posgrado y en la formación de los profesionales. Uno de los objetivos por los que se está realizando esta incorporación es porque se necesita impulsar su desarrollo orientado a la excelencia en diferentes ámbitos: seguridad del paciente, habilidades técnicas y personales, coordinación y trabajo en equipo, organización y planificación. En este contexto, la simulación ha adquirido una mayor relevancia, tanto pedagógica como metodológica, que recrea la realidad profesional y favorece el desarrollo y la manifestación de los elementos inherentes a las competencias. Una metodología que permite la adquisición y la puesta en marcha de competencias transversales y específicas de una manera integrada y multidisciplinaria.

Aun así, sigue siendo una herramienta desconocida para muchos profesionales, entre los cuales todavía se define como una metodología para el entrenamiento de las habilidades técnicas y/o no técnicas, como una simple experiencia para entrenar y aprender.

Sin embargo, definirla así limita la usabilidad que le damos. La simulación es una manera no solo de mejorar profesionalmente, sino también de provocar un impacto en la mejora de la cultura de las organizaciones, ayudando a generar seguridad y calidad entre los profesionales y para con el paciente.

Es una metodología que permite reenfocar nuestras conversaciones, nuestra mirada, nuestros juicios. Una forma de reestructurar el conocimiento para conocer y explorar diferentes y/o nuevas formas de mejorar las organizaciones de salud.

En el máster queremos acompañarte en este proceso de apertura de mirada, donde integramos nuestra experiencia desde diferentes perspectivas, como la psicológica o la pedagógica. Sobre todo, porque todos los integrantes del máster entendemos la importancia de acompañar a nuestros participantes en el reto de no instalarnos en la rutina pedagógica o en la forma de enseñar, sino salir de nuestras zonas de confort, porque tenemos la convicción de que la formación es la forma más factible de apoyar la transformación y la mejora de las personas y las organizaciones.







Metodología de la Simulación Aplicada a la Formación de Profesionales de Ciencias de la Salud y Sociales

¿Qué nos hace diferentes?

La Cátedra de Simulación y Seguridad del Paciente de la UVic-UCC sitúa el campus Manresa al frente de la investigación y la innovación en simulación. Esto permite a los participantes del máster integrar la cultura de seguridad en las prácticas, así como trabajar con el equipo docente vinculado con la Cátedra de Simulación y Seguridad del Paciente y con el equipo de instructores y facilitadores de simulación del CISARC.

Los valores que rigen la Cátedra son:

- El compromiso con el ciudadano, como paciente, objetivo y referente de las actividades asistenciales.
- La colaboración y cooperación entre los diferentes actores: investigadores, profesionales sanitarios de atención primaria, de centros hospitalarios y de salud pública, entidades sociales, ayuntamientos y Generalitat de Catalunya, y con la Universidad de Vic Universidad Central de Cataluña como elemento nuclear desde su campus Manresa.

- La participación colectiva de los distintos actores en la definición de los objetivos y la planificación de las actividades.
- El arraigo en el territorio del Bages, Osona y el resto de la Cataluña central como escenario de despliegue de sus actuaciones, abierta a colaboraciones con otros grupos catalanes, estatales e internacionales.
- La traslación de la investigación en programas de simulación y seguridad de los pacientes de calidad, eficiencia y sostenibilidad.
- El profesionalismo como principio dinamizador de las actividades.
- La ética y la integridad como núcleo central de la docencia y la investigación.
- La transparencia en la gestión de la Cátedra y de sus actividades.
- La calidad docente y de la investigación como principio rector de todas las actividades realizadas por la Cátedra.









Metodología de la Simulación Aplicada a la Formación de Profesionales de Ciencias de la Salud y Sociales

Centro de Innovación en Simulación (CISARC)

El Centro de Innovación en Simulación ocupa una superficie de 1.000 metros cuadrados, que se concentran en la segunda planta de la Clínica Universitaria. Esta superficie está dividida en ocho unidades de simulación, que están equipadas técnicamente para poder funcionar de forma simultánea. Estas ocho unidades. que disponen de un espacio de simulación, otro de debriefing y el área de control técnico, se pueden transformar en 50 escenarios distintos. Esta versatilidad permite que se pueda impartir docencia tanto del ámbito de las Ciencias de la Salud como de las Ciencias Sociales. En el caso de que todas las instalaciones funcionasen simultáneamente, el Centro de Innovación en Simulación podría estar formando a la vez hasta a un total de 120 personas. Algo que también sería posible gracias al equipo de apoyo del CISARC, integrado por profesionales interdisciplinarios formados en simulación.

Tecnología puntera

Para permitir la simultaneidad de funcionamiento del conjunto de espacios, el Centro de Innovación en Simulación está equipado con una tecnología diseñada para la simulación. Destaca el sistema de gestión de archivos de imagen y sonido SimCapture, que permite documentar toda la actividad de simulación para su uso posterior. También está dotado de cámaras de grabación, ubicadas tanto en los escenarios como en los espacios de observación y análisis. Esto permite estudiar tanto la simulación como el proceso metodológico que se ha utilizado y realizar investigación a partir de esta información. En paralelo, el CISARC pone a disposición de los departamentos de innovación y desarrollo de nuevos productos sus instalaciones y experticia para que lleven a cabo los test de producto. De este modo, pueden evaluar su impacto, el grado de respuesta, la adecuación a las necesidades de las organizaciones, etc. En esta misma línea, ha establecido relaciones de colaboración con diversas empresas para impulsar proyectos de investigación aplicada y para desarrollar líneas de transferencia de conocimiento.









Metodología de la Simulación Aplicada a la Formación de Profesionales de Ciencias de la Salud y Sociales

Metodología

En este máster universitario, semipresencial, la metodología que se utilizará en las sesiones presenciales será la propia simulación. Es decir, los participantes vivirán en primera persona los procesos de simulación: desde el diseño de las propias actividades simuladas, experimentándolas en entornos seguros y evaluándolas para mejorarlas hasta poder, con posterioridad, transferirlas a los contextos profesionales. Metodológicamente, está concebido como un metacurso: lo que sucede es, al mismo tiempo, metodología de trabajo y contenido de aprendizaje. Lo que ocurrirá en el aula se tendrá que vivir primero para después poderlo analizar y aplicar a contextos laborales particulares.

Evaluación

Para poder ser evaluados, los participantes han de cumplir los siguientes requisitos:

- Evaluación continuada por competencias adquiridas.
- Evaluación de la actividad online mediante actividades dirigidas, como pueden ser foros, análisis y lectura crítica de artículos y cuestionarios para evaluar las competencias adquiridas.
- Evaluación continuada online y presencial.
- Realización de un Trabajo Final de Máster.









Metodología de la Simulación Aplicada a la Formación de Profesionales de Ciencias de la Salud y Sociales

¿Cómo lo hacemos?

- 1. Herramientas de personalidad para el desarrollo personal.
- 2. Diseño y rodaje de tus propios casos de simulación.
- 3. Debriefing.
- 4. Innovación pedagógica.
- 5. Simulación para mejorar la seguridad y la calidad asistencial.
- 6. Investigación e innovación.
- 7. Liderazgo y gestión de grupos en simulación.

1. Herramientas de personalidad para el desarrollo personal

Entender una nueva manera de observar, comprender y relacionarnos. En el máster aprenderás cómo participar dentro de un marco de referencia para potenciar las habilidades y aprovechar la diversidad. Es una manera de aproximarnos a cómo las personas:

- Tomamos decisiones.
- · Nos relacionamos.
- Nos relacionamos.
 Comprendemos la realidad.
 La simulación te ayudará a observar, a cuestionar, a escuchar, a empatizar, a dar feedback y a ayudar a las personas. A tener compromiso con sus aprendizajes.
 Y como facilitador, a conectar con todos tus recursos para comunicarte y establecer una nueva manera de tener conversaciones en el debriefing.









Metodología de la Simulación Aplicada a la Formación de Profesionales de Ciencias de la Salud y Sociales

2. Diseño y rodaje de tus propios casos de simulación

La clave de un buen programa de simulación es un diseño de casos cuyo contenido provoque aprendizaje y, sin duda, cambios en las actitudes de los participantes. Casos que incorporen respuestas a las necesidades, las oportunidades y los problemas detectados, pero que, al mismo tiempo, potencien la activación de los participantes. Desde el Centro de Innovación en Simulación (CISARC) te acompañaremos pedagógica, metodológica y psicológicamente en este proceso de diseño.

Te ofrecemos la posibilidad de trabajar con:

- Guías para diseñar escenarios de simulación.
- Diseños de simulaciones con baja y alta fidelidad
- Entrenamiento de actores.
- Realización de pruebas piloto.
- Validación de casos de simulación.
- Soporte en la integración de diseños de indicadores de calidad y herramientas de evaluación.

3. Debriefing

El máster supone una inmersión en actividades y metodologías múltiples donde como participante aprenderás, de forma práctica, estrategias de feedback y diálogo para desarrollar habilidades de conversación en el debriefing.

Mediante tus propias simulaciones llevarás a cabo los debriefings, con el posterior asesoramiento de facilitadores en simulación. Entendemos que el proceso de crecimiento es individual y personalizado; por eso se desarrollarán durante todo el máster sesiones de asesoramiento grupales e individuales, para dar atención a tus necesidades de crecimiento y evolución en el diseño de programas formativos y también en la conducción de debriefings.

4. Innovación pedagógica

A menudo hablamos de innovación pedagógica, pero seguimos trabajando como formadores con metodologías tradicionales que no se ajustan a las necesidades de los programas educativos que queremos impulsar. En el máster te acompañamos en tu proceso de integrar nuevos modelos y estrategias pedagógicas que amplifiquen la experiencia de aprendizaje del participante para una mejor integración competencial, y que faciliten al docente sentirse más seguro en su realización en el aula. Ejemplos de herramientas de trabajo: Visual Thinking, Lego Serious Play, gamificación o Thinking Based Learning, entre otras.

5. Simulación para mejorar la seguridad y la calidad asistencial. La simulación como herramienta para la mejora de la seguridad de los pacientes es clave

- ¿Cómo instauramos programas de simulación asociados a la seguridad de los pacientes?
- ¿Qué indicadores son clave en el desarrollo de programas formativos que aseguren una











Metodología de la Simulación Aplicada a la Formación de Profesionales de Ciencias de la Salud y Sociales

mejor transferencia en la práctica clínica? Junto con expertos en el ámbito de la seguridad del paciente se trabajarán simulaciones asociadas a indicadores establecidos por la OMS y aquellos que, como institución, queráis desarrollar en la mejora de la seguridad y la calidad asistencial.

6. Investigación e innovación

Investigar e innovar es una parte integrada y muy importante de la acción que se genera en torno a la simulación y su proceso reflexivo. En el máster buscamos respuestas y preparamos a los alumnos para plantear las mejores preguntas posibles acerca de la metodología de la simulación, para que esta resulte una intervención válida en aquellos procesos donde se propone su papel, y que dan luz a una solución o respuesta a una necesidad concreta. Por eso la simulación y el método científico van de la mano, y es así como se manifiesta

y reivindica en este máster, como una herramienta viva y ágil al servicio de la ciencia, tanto de impacto en salud como de impacto social, para dar respuestas concretas y acertadas y, sobre todo, con una vocación de repercusión directa en el ensanchamiento del conocimiento humano.

7. Liderazgo y gestión de grupos en simulación

En el transcurso del máster el equipo de facilitadores y docentes trabaja aspectos y estrategias clave para potenciar el trabajo en equipo y la comunicación efectiva, tanto en las mismas simulaciones que se realizan como en la capacitación de los participantes en el máster, para que todo lo que aprendan puedan aplicarlo a su mejora personal y profesional.









Metodología de la Simulación Aplicada a la Formación de Profesionales de Ciencias de la Salud y Sociales

Competencias

Conocimientos o contenidos (Knowledge)

- ① Describir los fundamentos teóricos y pedagógicos que respaldan el uso de la simulación como metodología de aprendizaje.
- ② Definir la estructura y los elementos estandarizados que configuran la metodología de la simulación.
- 3 Seleccionar las técnicas y los recursos coherentes para la mejora de la fiabilidad del proceso simulado.
- Adaptar los programas de simulación a las necesidades evolutivas de las personas, de las organizacions y a los avances en la metodología de la simulación.
- **5** Identificar los métodos de investigación aplicables a la metodología de la simulación como herramienta de aprendizaje.
- **6** Identificar modelos y estrategias para el proceso de pensamiento crítico y reflexivo por parte del participante.

Habilidades o destrezas (Skills)

- ① Identificar las necesidades de formación de las organizaciones/personas y diseñar casos de simulación acorde a dichas necesidades identificadas
- ② Diseñar experiencias formativas de simulación efectivas basadas en los estándares de calidad internacionales y modelos de diseño instruccional.
- 3 Utilizar y adaptar enfoques y técnicas novedosas para mejorar la efectividad y el impacto de la simulación en los procesos de aprendizaje.
- ① Diseñar instrumentos de evaluación adecuados para medir el desempeño de los participantes durante las actividades de simulación.

- **6** Seleccionar herramientas para la transferencia de los resultados, identificando áreas de mejora y oportunidades para maximizar el impacto de la simulación en las organizaciones.
- **6** Desempeñar el rol de instructor/facilitador en actividades de simulación, proporcionando orientación y apoyo a los participantes.
- Desarrollar instrumentos de evaluación para medir el impacto de la simulación en el desarrollo y mejora de las organizaciones.
- **3** Aplicar los instrumentos de evaluación para recopilar datos sobre el impacto de la simulación en diferentes contextos organizativos.
- **9** Evaluar críticamente la aplicabilidad y los resultados de las metodologías innovadoras utilizadas en la simulación.

Competencias (Competences)

- ① Integrar habilidades de liderazgo y dinamización de equipos para fomentar la participación activa y colaborativa durante las actividades de simulación.
- ② Reflexionar sobre el propio desempeño como instructor/facilitador.
- 3 Aplicar habilidades comunicativas inclusivas y sensibles al género para garantizar un ambiente de simulación seguro y respetuoso para todos los participantes.
- (4) Integrar valores éticos de igualdad y equidad de género en el diseño y desarrollo de casos de simulación, asegurando la representación de la diversidad y la eliminación de sesgos de género.
- **5** Liderar procesos reflexivos y de interpretación de la experiencia simulada.







Metodología de la Simulación Aplicada a la Formación de Profesionales de Ciencias de la Salud y Sociales

Programa

Módulo 1

La simulación como herramienta de aprendizaje e investigación.

- Bases conceptuales y fundamentos de la simulación. (OB 5 ECTS).
- Ingredientes de la simulación. Elementos estructurales y objeto de la simulación. (OB 5 ECTS).
- Análisis de necesidades y definición de objetivos de la simulación. (OB 5 ECTS).
- El facilitador de la simulación. Coordinación, rol y gestión humana. (OB 5 ECTS).

Módulo 2

Metodología y aplicación de la simulación.

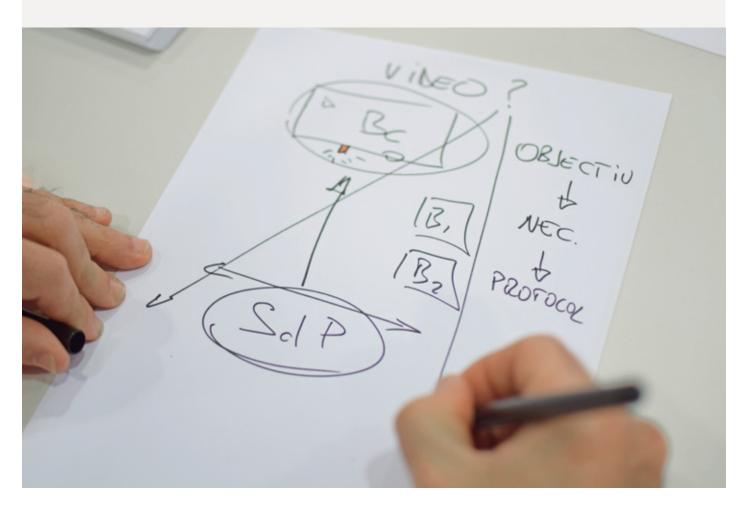
- El diseño de la simulación en el ámbito de las Ciencias de la Salud. (OP 5 ECTS).
- El diseño de la simulación en el ámbito de las Ciencias Sociales. (OP 5 ECTS).

- Preparación y proceso de experimentación en la simulación en el ámbito de las Ciencias de la Salud y Sociales. (OP - 5 ECTS).
- Preparación y proceso de experimentación en la simulación en el ámbito de las Ciencias Sociales. (OP - 5 ECTS).
- La reflexión guiada de la Simulación (Debriefing) (OB - 5 ECTS).
- Evaluación, transferencia de conocimiento y metaevaluación. (OB 5 ECTS).

Módulo 3

Investigación aplicada a la simulación.

- Metodología de la investigación. (OB 5 ECTS).
- Análisis y tratamiento de los datos de la simulación. (OB 5 ECTS).
- Trabajo de fin de máster. (OB 10 ECTS).









Metodología de la Simulación Aplicada a la Formación de Profesionales de Ciencias de la Salud y Sociales

Dirección de CISARC SIMULACIÓ



Aida Camps Gómez

Máster Universitario en Investigación en Psicología Aplicada a las Ciencias de la Salud. Licenciada en Psicología. Diplomada en Enfermería. Facilitadora de Simulación en el ámbito de gestión de equipos. Investigadora en el Grupo de Investigación en Innovación Transformativa y Simulación (GRITS). Directora del Centro de Simulación (CISARC) de UManresa. Coordinadora del programa de *fellowship* de Simulación y Seguridad del Paciente. Presidenta de la Sociedad Española de Simulación y Seguridad del Paciente (SESSEP) de 2021 a 2024. Vocal científica de la Sociedad Europea de Simulación (SESAM).

Coordinación académica



Marina Mateu Capell

Doctora en Biología Molecular, Biomedicina y Salud. Máster en Investigación Aplicada a Ciencias de la Salud. Licenciada en Antropología Social y Cultural. Diplomada en Enfermería. Instructora en metodología de la Simulación. Investigadora en el Grupo de Investigación en Innovación Transformativa y Simulación (GRITS). Coordinadora del Máster Universitario de Simulación de UManresa. Coordinadora y PDI del Trabajo Fin de Grado del Grado de Enfermería de UManresa.

Coordinación del TFM



Elena Medarde Barragán

Doctora en Medicina y Cirugía. Máster en Gestión de la Ciencia y la Innovación. Máster en Enfermedades Infecciosas. Diplomada en Gestión Hospitalaria y en Gestión de Atención Primaria. Directora de Innovación, Investigación y Transferencia del Conocimiento UManresa – UVic-UCC. Responsable de la Unidad de Innovación IRIS-CC.



Carmen Gomar Sancho

Doctora en Medicina y Cirugía. Especialista en Anestesiología y Reanimación. Licenciada en Medicina y Cirugía. Catedrática de Anestesiología y Reanimación. Directora de la Cátedra de Simulación y Seguridad del Paciente, campus UManresa de la UVic-UCC. Miembro del Grupo de Investigación en Innovación Transformativa v Simulación (GRITS). Miembro honorario de la Sociedad Europea de Anestesiología (ESA). Miembro de la junta directiva de la Sociedad Española de Simulación y Seguridad de Pacientes (SESSEP). Responsable académica de programas de Simulación en medicina de la Universidad de Barcelona y UVic-UCC. Consultora sénior del Servicio de Anestesia y Reanimación y profesora de la Universidad de Barcelona.







Metodología de la Simulación Aplicada a la Formación de Profesionales de Ciencias de la Salud y Sociales

Profesorado



Aida Camps Gómez

Máster Universitario en Investigación en Psicología Aplicada a las Ciencias de la Salud. Licenciada en Psicología. Diplomada en Enfermería. Facilitadora de Simulación en el ámbito de gestión de equipos. Investigadora en el Grupo de Investigación en Innovación Transformativa y Simulación (GRITS). Directora del Centro de Simulación (CISARC) de UManresa. Coordinadora del programa de *fellowship* de Simulación y Seguridad del Paciente. Presidenta de la Sociedad Española de Simulación y Seguridad del Paciente (SESSEP) de 2021 a 2024. Vocal científica de la Sociedad Europea de Simulación (SESAM).



Anna González Fernández

Máster Universitario en Metodología de la Simulación Aplicada a la Formación de Profesionales de Ciencias de la Salud y Sociales (UVic-UCC). Diplomada en Enfermería. Investigadora en el Grupo de Investigación en Innovación Transformativa y Simulación (GRITS). Coordinadora de Simulación del Grado de Medicina de la UVic-UCC. Secretaria de la junta directiva de la SESSEP.



Katherina M. Fáundez Inostroza

Máster Universitario en Metodología de la Simulación Aplicada a la Formación de Profesionales de Ciencias de la Salud y Sociales (UVic-UCC). Facilitadora en programas de Simulación en el ámbito clínico. Licenciada en Medicina. Neonatóloga. Investigadora en el Grupo de Investigación en Innovación Transformativa y Simulación (GRITS).



Núria Serrat Antolí

Doctora en Pedagogía. Licenciada en Pedagogía. Facilitadora en programas de Simulación en ámbitos clínico y empresarial. Investigadora y formadora en el ámbito educativo y empresarial. Docente de la Universidad de Barcelona. Colaboradora como docente en el campus Manresa de la UVic-UCC, la Universidad Internacional de Cataluña y la Universidad Pompeu Fabra. Docente en el Postgrado de Simulación e Innovación Docente de UManresa.



Núria Poch Vall

Máster Universitario en Metodología de la Simulación Aplicada a la Formación de Profesionales de Ciencias de la Salud y Sociales (UVic-UCC). Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB). Anestesióloga del Hospital Universitario Mútua Terrassa. Miembro del Grupo de Seguridad del Paciente de la Sociedad Española de Simulación y Seguridad del Paciente (SESSEP).



Xavier Arrebola Trias

Máster Universitario en Investigación en Cuidados de Salud. Máster en Seguridad del Paciente y Calidad Asistencial. Postgrado en Politraumatismo y Enfermo Crítico. Máster en Gestión de Servicios de Enfermería. Máster en Metodología de Investigación en Enfermería. Postgrado en Simulación Clínica e Innovación Docente. Diplomado en Enfermería. Adjunto de Enfermería a la Dirección Asistencial Servicios de Salud Integrados Baix Empordà (SSIBE). Referente de Atención Integrada Salud y Social (RAISS). Referente de Seguridad del Paciente y docente en el Máster en Gestión Integrada de Servicios de Atención Primaria, Sociales, Hospitalarios y Comunitarios (GESAPH) de la Universidad de Barcelona.







Metodología de la Simulación Aplicada a la Formación de Profesionales de Ciencias de la Salud y Sociales



Marina Mateu Capell

Doctora en Biología Molecular, Biomedicina y Salud. Máster en Investigación Aplicada a Ciencias de la Salud. Licenciada en Antropología Social y Cultural. Diplomada en Enfermería. Instructora en metodología de la Simulación. Investigadora en el Grupo de Investigación en Innovación Transformativa y Simulación (GRITS). Coordinadora del Máster Universitario de Simulación de la UManresa. Coordinadora y PDI del Trabajo Fin de Grado del Grado de Enfermería de UManresa.



Carlota Riera Claret

Doctora en Psicología Social. Máster en Educación y TIC, e-learning. Licenciada en Psicología. Máster en Educación y TIC, e-learning, por la UOC. Directora de Desarrollo Corporativo en UManresa. Investigadora en el Grupo de Investigación en Innovación Transformativa y Simulación (GRITS). Docente en los ámbitos de salud pública, metodología de investigación cualitativa, desarrollo organizativo y desarrollo del talento. Consultora de proyectos de desarrollo organizativo por el Global Institute for Organisational Development. Consultora acreditada en Insights Discovery.



Cristhian Pérez Villalobos

Doctor en Ciencias de la Educación. Licenciado en Psicología. Profesor asociado del Departamento de Educación Médica de la Facultad de Medicina de la Universidad de Concepción, Chile. Investigador en bienestar universitario y prácticas pedagógicas con docentes universitarios.



Francisca Sureda Llull

Doctora en Medicina. Máster Universitario en Salud Pública. Licenciada en Farmacia. Investigadora y profesora de Epidemiología y Salud Pública en la Universidad de Alcalá de Madrid.



Mariona Farrés Tarafa

Doctora en Salud, Psicología y Psiquiatría. Máster Universitario en Investigación e Innovación en Cuidados Enfermeros. Diplomada en Enfermería. Instructora en Simulación por el Hospital Virtual Valdecilla y por el Programa de Simulación del Boston Children's Hospital. Miembro del Grupo de Investigación Enfermera en Simulación en Cataluña y Andorra (GRISCA).



Juan Manuel Perdomo Linares

Licenciado en Medicina. Especialista en Anestesiología. Instructor y facilitador en simulación de SimClinic Anestesia, Hospital Clínic de Barcelona. Certificación europea de ecografía transesofágica en adultos. Codirector del Máster en Técnicas de Perfusión y Circulación Extracorpórea de la Universidad de Barcelona. Instructor de Simulación de SimClinic Anestesia, Hospital Clínic de Barcelona.







Metodología de la Simulación Aplicada a la Formación de Profesionales de Ciencias de la Salud y Sociales



Antònia Puiggrós Binefa

Doctora en Investigación en Salud. Máster Universitario en Ciencias de la Enfermería. Diplomada en Enfermería. Diplomada en Nutrición y Dietética. Instructora y facilitadora de Simulación. Investigadora en el Grupo de Investigación en Innovación Transformativa y Simulación (GRITS). Directora de los estudios del Grado de Enfermería de UManresa. Coordinadora del equipo de trabajo de la SESSEP. Miembro de la Asociación de Directores de Escuelas de Enfermería de Cataluña (ADEIC). Miembro del Consejo Nacional Docente Español (CNDE) y del Grupo de Investigación Enfermera en Simulación en Cataluña y Andorra (GRISCA).



Eduardo Maldonado Manzano

Doctor en Psicología. Máster Universitario en Rehabilitación Neurológica y Estimulación Cognitiva. Licenciado en Psicología. Diplomado en Enfermería. Investigador en el Grupo de Investigación en Innovación Transformativa y Simulación (GRITS). Coordinador de Simulación del Grado de Enfermería de UManresa. Profesor docente de Ética y Legislación en el Grado de Enfermería y en el Máster de Simulación.

Profesorado colaborador



Santiago González Piñeiro

Licenciado en Psicología y postgraduado en Análisis y Conducción de Grupos en los ámbitos clínico, educativo y organizacional por la UB. Facilitador de simulación en el ámbito empresarial y clínico. Consultor-coach especializado en el desarrollo de equipos. Formador en acreditación de Insights Discovery. Coach de sistemas organizacionales y de relaciones (ORSCC) por el Center for Right Relationship (CRR). Facilitador en simulación en la gestión de equipos de alto rendimiento clínico.



Jennifer Morata Serrano

Graduada en Psicología (UAB). Diplomada en Metodología y Estadística en Ciencias de la Salud (UAB). Máster en Psicología Forense. Postgraduada en Psicología Clínica Infantojuvenil. Profesora titular de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Vic -Universitat Central de Catalunya (UVic-UCC). Miembro del Departamento de Epidemiología y Metodología de la UVic-UCC Campus UManresa. Miembro del grupo de investigación Research Group Epidemiology and Public Health in the Digital Health Context. Profesora asociada del Departamento de Metodología y Psicología de las Ciencias de la Salud de la Facultad de Psicología. Profesora asociada en la Universitat Oberta de Catalunya.







Metodología de la Simulación Aplicada a la Formación de Profesionales de Ciencias de la Salud y Sociales

Laura Torreguitart Llauradó

Máster universitario en Metodología de la Simulación. Grado en Educación Infantil. Docente en el Grado de Educación Infantil de la UManresa. Coordinadora del CFGS en Educación Infantil de la UManresa. Facilitadora de simulación del grado en el ámbito profesional con equipos de educación primaria. Responsable de simulación en los estudios de educación de la UManresa.

Pier Luigi Ingrassia

Scientific Director at Centro di Simulazione (CeSi). Founder and Editor-in-Chief of SIMZINE. President-Elect of SESAM.

Cristina Díaz Navarro

Consultant Anaesthetist and Academic Head, Perioperative Care, Cardiff. Honorary Professor, CU. Associate Professor, UB. Chair, TALK Foundation.

Soledad Armijo Rivera

Magíster en Educación Médica. Medicina Nuclear. CHSE-A, instructora de simulación (CMS, EuSIM, CORE Debriefing y SimBegin). Experta en evaluación, enseñanza y formación de instructores de simulación y gestión universitaria.

Mario Ríos Ruíz

Licenciado en Enfermería. Enfermero de los Servicios de Salud Integrados del Baix Empordà (SSIBE). Instructor y facilitador en simulación en el ámbito profesional.

Gustavo Norte

Médico anestesista. Médico interno de formación específica en Anestesiología, Servicio de Anestesiología, Centro Hospitalario Universitario de Coimbra en Portugal. Consultant Anaesthesiologist at Local Health Unit of Trás-os-Montes and Alto Douro (ULSTMAD) and Coordinator of the Interprofessional Simulation Centre of Trás-os-Montes and Alto Douro (iSIMTAD), Vila Real, Portugal. President of the Portuguese Society for Simulation Applied to the Health Sciences (SPSim). Member of the ESAIC Simulation Committee. Coordinator of the SESAM Mentoring Programme.

Con la colaboración docente de la Biblioteca de la UPC-Campus UManresa.







Metodología de la Simulación Aplicada a la Formación de Profesionales de Ciencias de la Salud y Sociales

Más información sobre este máster



* La Facultad de Ciencias de la Salud de Manresa se reserva el derecho de anular el programa si la cantidad de inscripciones no es suficiente para su realización. En este caso se comunicará a los participantes con objeto de proceder a efectuar la devolución del pago.

Contáctanos

Av. Universitària, 4-6 08242 Manresa (Barcelona)

(00 34) 93 877 41 79 umanresa@umanresa.cat www.umanresa.cat









Tarragona

Lleida



UMANRESA | UVIC·UCC

Con la colaboración de:





Actividad formativa de simulación acreditada por la Sociedad Española de Simulación Clínica y Seguridad del Paciente (SESSEP). N.º registro: 0921.

Puigcerdà

Vic

Sabadell

Barcelona

Berga

Manresa

Terrassa

Solsona (

Igualada



Perpignan

Girona