



Fundamentos de la Simulación en la docencia de Ciencias de la Salud en el entorno operativo

Grupo de Trabajo de Sanidad Táctica

Escuela Militar de Sanidad (Academia Central de la Defensa)

Duración total: 22 horas (10 h virtuales + 12 h presenciales)

Modalidad: híbrida (campus virtual + actividad presencial)

Ubicación: Madrid

Docentes del curso

Guillermo Jiménez Álvarez – Capitán médico

Médico de Medicina Intensiva y militar, instructor de Simulación Clínica acreditado por la Universidad Alfonso X el Sabio (UAX), la Sociedad Española de Simulación Clínica y Seguridad del Paciente (SESSEP) y la SEMICYUC. Con experiencia en docencia en simulación clínica en pregrado (Medicina) y postgrado (Medicina y Enfermería) en la Escuela Militar de Sanidad, así como en la Universidad Alfonso X el Sabio. Imparte formación en el ámbito militar táctico, incluyendo simulación en Zona de Operaciones con UNIFIL en Líbano. Especializado en el diseño e implementación de escenarios de simulación en UCI y entornos operativos, con énfasis en la toma de decisiones clínicas, la priorización quirúrgica y la coordinación inter-niveles asistenciales (Role 1 y Role 2). Cuenta con experiencia en la formación de equipos multidisciplinares en el manejo de trauma grave, acceso intraóseo y liderazgo en situaciones críticas, integrando la simulación como herramienta clave para la seguridad del paciente y la optimización del rendimiento clínico.

Pablo Trigo Millán – Capitán médico

Residente de 4º año de Medicina de Urgencias y Emergencias en Operaciones en el Hospital Central de la Defensa “Gómez Ulla”. Instructor en Tactical Combat Casualty Care (TCCC) acreditado por NAEMT y vinculado al Departamento de Simulación de la Escuela Militar de Sanidad. Con formación en simulación aplicada a contextos tácticos y operativos, y participación activa en programas docentes relacionados con el manejo del paciente crítico en entornos militares. Ha formado parte de despliegues internacionales en Irak como responsable de la célula sanitaria CESTAB 1. Combina su experiencia clínica en entorno hospitalario con formación en simulación para el entrenamiento de habilidades técnicas y no técnicas, aplicadas a la medicina en operaciones.

Programa del Curso – Parte Teórica (Campus Virtual)

Módulo 1. Principios de la simulación y metodología docente

Objetivo: Entender la simulación como herramienta de aprendizaje y seguridad del paciente.

Contenidos:

- Definición y fundamentos de la simulación clínica.
- Revisión de las teorías de aprendizaje aplicables: Teoría de Kolb y Teoría de Gibbs.
- Aprendizaje reflexivo y su importancia en la simulación.

Módulo 2. Importancia de la comunicación en simulación clínica

Objetivo: Mejorar las habilidades de comunicación aplicadas a la simulación.

Contenidos:

- La importancia de la preparación y el lenguaje adecuado.
- Herramientas y técnicas específicas: SBAR, CCC, 'flying the voice', 'closed loop communication'.

Módulo 3. Tipos de simulación

Objetivo: Identificar y seleccionar el tipo de simulación adecuado para diferentes objetivos de aprendizaje.

Contenidos:

- Diferentes tipos de simuladores: baja, media y alta fidelidad.
- Casos prácticos y talleres de habilidades técnicas y no técnicas.

Módulo 4. Briefing. Preparación del escenario

Objetivo: Preparar eficazmente el escenario de simulación y el briefing inicial.

Contenidos:

- Elementos clave de un briefing efectivo.
- Configuración y logística del escenario de simulación.

Módulo 5. Debriefing

Objetivo: Desarrollar habilidades para realizar un debriefing efectivo post-simulación.

Contenidos:

- Tipos de debriefing: con juicio, sin juicio y con buen juicio.
- Técnicas de feedback constructivo y evaluación de la simulación.

Módulo 6. Facilitador en Simulación

Objetivo: Capacitar a los participantes para que asuman el rol de facilitadores en sesiones de simulación, comprendiendo sus responsabilidades y las mejores prácticas para guiar y evaluar a los participantes.

Contenidos:

- Definición y roles del facilitador en la simulación.
- Habilidades y competencias clave para un facilitador efectivo.
- La importancia de la figura del confederado y su impacto en la dinámica de la simulación.

Parte práctica presencial (12 horas)

Día 1 – Diseño y planificación de escenarios (4 horas)

Objetivos:

- Aplicar los conocimientos teóricos para estructurar un escenario desde cero.
- Definir objetivos de aprendizaje claros y necesidades logísticas.

Actividades:

- Presentación y revisión de objetivos prácticos.
- Trabajo en grupos: diseño integral de escenarios (guion, perfil del alumno, selección del simulador y preparación del rol del confederado).
- Preparación física del entorno de simulación (moulage y equipamiento).

Día 2 – Ejecución y roles en simulación (4 horas)

Objetivos:

- Ejecutar escenarios clínicos simulados asumiendo diferentes roles docentes.
- Practicar la observación estructurada del desempeño.

Actividades:

- Ejecución supervisada de los escenarios diseñados.
- Rotación de roles entre los participantes: Facilitador (gestión del escenario), Participante (actuación clínica) y Segundo Instructor/Confederado.
- Uso de checklists para observación de competencias técnicas y no técnicas.

Día 3 – Debriefing y análisis(4 horas)

Objetivos:

- Practicar técnicas de debriefing estructurado.
- Fomentar la reflexión crítica y el aprendizaje entre pares.

Actividades:

- Conducción de sesiones de debriefing por parte de los participantes.
- Aplicación práctica de modelos PEARLS y GAS.
- Feedback (meta-debriefing) por parte de instructores y compañeros.
- Evaluación final y cierre del curso.



“Unitate et reali impetu, identitatem servamus”