

Máster en Simulación y Entrenamiento Clínico (Título propio)

5. ESTRUCTURA DEL ESTUDIO PROPIO – PLAN DE ESTUDIOS

Distribución de los módulos y/o asignaturas

Nº	Módulos	Asignaturas	Nº ECTS	HORAS
1	Fundamentos de la Simulación Clínica: Introducción al Aprendizaje Experiencial en Salud	Evolución de la Simulación: Un Viaje a Través del Tiempo	1	25
		Fundamentos de la Simulación: Herramienta Clave en la Educación	2	50
		Marco Teórico del Aprendizaje: Enfoques y Aplicaciones	2	50
		Inmersión en el Aprendizaje Experiencial: Estrategias y Beneficios y Dinámicas para Equipos Efectivos	2,8	70
		Excelencia en Simulación: Aplicación de los Estándares INACSL	3	75
		Modalidades Avanzadas en Simulación - SimZones	1	25
		Taller Práctico de Inmersión en Simulación Clínica	0,4	10
2	Debriefing: Estrategias para Potenciar el Aprendizaje en Simulación	Comparativa y Aplicación: Feedback y Debriefing en el Aprendizaje	1	25
		Fundamentos del Debriefing: Definición y Alcance	1	25
		Navegación Emocional: Claves para la Gestión Afectiva en el Debriefing	3	75
		Etapas del Debriefing: Estructura y Desarrollo	2,5	62,5
		Estrategias para un Debriefing Impactante y Eficaz	2	50
		Medición del Éxito en Debriefing: Uso de Herramientas Estandarizadas de Evaluación	3,3	82,5
		Seminario Avanzado de Debriefing: Técnicas y Práctica	0,4	10
3	Sinergias Colaborativas: Comunicación Efectiva y Dinámicas de Equipo	De Grupos a Equipos: Transformando la Colaboración	1	25
		Simulación basada en Seguridad: Factor humano	2,5	62,5
		Navegando por los Roles: Claves para la Integración de Equipos	3	75
		Fortaleciendo Equipos: Herramientas TeamSTEPPS	3	75
		Fundamentos del CRM: Mejorando la Comunicación y el Trabajo en Equipo	3	75
		Workshop de Dinámicas de Equipo, Comunicación Efectiva y toma de decisiones (CRM y TeamSteps)	0,4	10
4	Creación y Gestión de Escenarios de Simulación en Salud: Del Análisis de Necesidades al Diseño Seguro	Identificación y Evaluación de Necesidades en Simulación	1	25
		Principios Fundamentales para el Diseño de Escenarios Simulados	2	50
		Creación de Entornos Seguros en la Simulación	3,3	82,5
		Definición de Objetivos y Metas de Aprendizaje Efectivos	3	75
		Estrategias Innovadoras en el Diseño de Escenarios de Simulación	3	75
		Laboratorio de Diseño y Ejecución de Escenarios Simulados	0,4	10
5	Practicum	Prácticas mentorizadas	3	75
6	Trabajo final de estudios	Trabajo final de máster	6	150
SUMA TOTAL DE LOS ECTS DE LOS ESTUDIOS PROPIOS			60	

Descripción de contenidos por módulo:

Módulo 1º			
Denominación de la asignatura o módulo	Fundamentos de la Simulación Clínica: Introducción al Aprendizaje Experiencial en Salud		
Semestre en que se impartirá	<input type="checkbox"/> 1º Semestre	<input type="checkbox"/> 2º Semestre	<input checked="" type="checkbox"/> Anual/Anualizada
Descripción de contenidos teóricos (horas y créditos asignados a cada uno de ellos)	Este módulo introduce la historia y las bases de la simulación como herramienta educativa, explorando teorías de aprendizaje y el aprendizaje experiencial. Se abordarán los INACSL (Standards of Best Practice) y se examinarán las diversas modalidades y tecnologías de simulación. 10,8 ECTS 270 horas		
Descripción de contenidos prácticos (horas y créditos asignados a cada uno de ellos)	Enfocado en aplicar los fundamentos teóricos a través de la práctica con simuladores y maniqués, desarrollando habilidades prácticas básicas en un entorno simulado. Práctica presencial: Fundamentos Prácticos de la Simulación: Se centra en el uso de maniqués y simuladores para practicar procedimientos básicos y técnicas de comunicación en salud. Escenarios Clínicos Simulados: Los estudiantes participan en simulaciones diseñadas para replicar situaciones reales, fomentando la toma de decisiones y el trabajo en equipo. Al final de cada simulación, participará en sesiones de debriefing, donde analizará su actuación, discutirá las decisiones tomadas y recibirá retroalimentación constructiva para mejorar su desempeño en futuras intervenciones. Práctica online: En la actividad "Simulación en Zona 0", el alumno se enfrentará a escenarios en un entorno virtual interactivo. A lo largo de la práctica, el estudiante colaborará con compañeros en roles de equipo simulados, comunicándose y coordinando esfuerzos. Al final de cada simulación, participará en sesiones de debriefing virtual, donde analizará su actuación, discutirá las decisiones tomadas y recibirá retroalimentación constructiva para mejorar su desempeño en futuras intervenciones. 1,4 ECTS 35 horas		
Módulo 2º			
Denominación de la asignatura o módulo	Creación y Gestión de Escenarios de Simulación en Salud: Del Análisis de Necesidades al Diseño Seguro		
Semestre en que se impartirá	<input type="checkbox"/> 1º Semestre	<input type="checkbox"/> 2º Semestre	<input checked="" type="checkbox"/> Anual/Anualizada
Descripción de contenidos teóricos (horas y créditos asignados a cada uno de ellos)	Este módulo se centra en el análisis de necesidades para el diseño de escenarios de simulación efectivos y seguros. Se abordará la elaboración de objetivos de aprendizaje, diseño de escenarios, y consideraciones para crear un contenedor seguro. 10,3 ECTS 257,5 horas		
Descripción de contenidos prácticos (horas y créditos asignados a cada uno de ellos)	Orientado a la creación y puesta en marcha de escenarios de simulación, desde el análisis de necesidades hasta la implementación de prácticas seguras.		

	<p>"De la Teoría al Escenario: Construcción de Simulaciones": Aprendizaje práctico sobre cómo desarrollar y organizar escenarios de simulación, desde la conceptualización hasta la implementación.</p> <p>"Pruebas Piloto y Ajustes de Escenarios": Evaluación de escenarios simulados a través de pruebas piloto, con un enfoque en la mejora continua y la seguridad del entorno de simulación. Durante la parte practica online se desarrollará el diseño del escenario que realizará cada participante guiado por un miembro del equipo docente y posteriormente se pilotará y evaluará en la parte presencial.</p> <p>2,4 ECTS 60 horas</p>																										
Módulo 3º																											
Denominación de la asignatura o módulo	Debriefing: Estrategias para Potenciar el Aprendizaje en Simulación																										
Semestre en que se impartirá	<input type="checkbox"/> 1º Semestre	<input type="checkbox"/> 2º Semestre	<input checked="" type="checkbox"/> Anual/Anualizada																								
Descripción de contenidos teóricos (horas y créditos asignados a cada uno de ellos)	<p>En este módulo se profundizará en el debriefing como herramienta crítica de aprendizaje, distinguiendo entre feedback, debriefing y diferentes modelos, gestionando emociones, y describiendo fases del debriefing. Se abordarán los aspectos fundamentales para hacer el debriefing efectivo y a evaluarlo mediante herramientas estandarizadas.</p> <p>Se estudiarán los aspectos fundamentales de los siguientes modelos:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Modelo</th> <th>Descripción</th> <th>Fases Principales</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Plus/Delta</td> <td>Modelo simple y directo utilizado inmediatamente después de una situación simulada. Divide las conductas en dos columnas: "Plus" para comportamientos positivos y "Delta" para áreas de mejora.</td> <td>1. Identificar conductas positivas (+) 2. Identificar áreas de mejora (Δ) 3. (Opcional) Reflexionar sobre el modelo mental. 4. (Opcional) Reflexionar sobre el aprendizaje futuro</td> </tr> <tr> <td>Debriefing con Buen Juicio</td> <td>Modelo que enfatiza la reflexión y el juicio positivo. Se estructura en tres fases principales para guiar la reflexión sobre la simulación.</td> <td>1. Reacciones 2. Comprensión/Análisis 3. Síntesis</td> </tr> <tr> <td>Modelo 3D</td> <td>Modelo que promueve la seguridad psicológica y la reflexión profunda. Diseñado para animar a los participantes a expresar sus sentimientos y conectar el aprendizaje con la práctica clínica futura.</td> <td>1. Desactivación 2. Descubrimiento 3. Profundización</td> </tr> <tr> <td>Modelo GAS</td> <td>Adaptado por la American Heart Association, este modelo se centra en la recapitulación, análisis y resumen de eventos simulados.</td> <td>1. Recapitulación 2. Análisis 3. Resumen</td> </tr> <tr> <td>Modelo Diamond</td> <td>Diseñado para explorar habilidades no técnicas en simulaciones. Utiliza una estructura de diamante para guiar la reflexión y conectar con los objetivos de aprendizaje.</td> <td>1. Descripción 2. Análisis 3. Aplicación</td> </tr> <tr> <td>Modelo PEARLS</td> <td>Promueve la excelencia y el aprendizaje reflexivo en simulación. Añade fases adicionales para crear un contexto seguro y clarificar los eventos simulados.</td> <td>1. Establecer el contexto 2. Reacciones 3. Descripción 4. Análisis 5. Aplicación/Síntesis</td> </tr> <tr> <td>Modelo AAR</td> <td>Utilizado por el ejército y adaptado para la sanidad. Incluye siete fases secuenciales centradas en el</td> <td>1. Definir reglas del debriefing</td> </tr> </tbody> </table>			Modelo	Descripción	Fases Principales	Plus/Delta	Modelo simple y directo utilizado inmediatamente después de una situación simulada. Divide las conductas en dos columnas: "Plus" para comportamientos positivos y "Delta" para áreas de mejora.	1. Identificar conductas positivas (+) 2. Identificar áreas de mejora (Δ) 3. (Opcional) Reflexionar sobre el modelo mental. 4. (Opcional) Reflexionar sobre el aprendizaje futuro	Debriefing con Buen Juicio	Modelo que enfatiza la reflexión y el juicio positivo. Se estructura en tres fases principales para guiar la reflexión sobre la simulación.	1. Reacciones 2. Comprensión/Análisis 3. Síntesis	Modelo 3D	Modelo que promueve la seguridad psicológica y la reflexión profunda. Diseñado para animar a los participantes a expresar sus sentimientos y conectar el aprendizaje con la práctica clínica futura.	1. Desactivación 2. Descubrimiento 3. Profundización	Modelo GAS	Adaptado por la American Heart Association, este modelo se centra en la recapitulación, análisis y resumen de eventos simulados.	1. Recapitulación 2. Análisis 3. Resumen	Modelo Diamond	Diseñado para explorar habilidades no técnicas en simulaciones. Utiliza una estructura de diamante para guiar la reflexión y conectar con los objetivos de aprendizaje.	1. Descripción 2. Análisis 3. Aplicación	Modelo PEARLS	Promueve la excelencia y el aprendizaje reflexivo en simulación. Añade fases adicionales para crear un contexto seguro y clarificar los eventos simulados.	1. Establecer el contexto 2. Reacciones 3. Descripción 4. Análisis 5. Aplicación/Síntesis	Modelo AAR	Utilizado por el ejército y adaptado para la sanidad. Incluye siete fases secuenciales centradas en el	1. Definir reglas del debriefing
Modelo	Descripción	Fases Principales																									
Plus/Delta	Modelo simple y directo utilizado inmediatamente después de una situación simulada. Divide las conductas en dos columnas: "Plus" para comportamientos positivos y "Delta" para áreas de mejora.	1. Identificar conductas positivas (+) 2. Identificar áreas de mejora (Δ) 3. (Opcional) Reflexionar sobre el modelo mental. 4. (Opcional) Reflexionar sobre el aprendizaje futuro																									
Debriefing con Buen Juicio	Modelo que enfatiza la reflexión y el juicio positivo. Se estructura en tres fases principales para guiar la reflexión sobre la simulación.	1. Reacciones 2. Comprensión/Análisis 3. Síntesis																									
Modelo 3D	Modelo que promueve la seguridad psicológica y la reflexión profunda. Diseñado para animar a los participantes a expresar sus sentimientos y conectar el aprendizaje con la práctica clínica futura.	1. Desactivación 2. Descubrimiento 3. Profundización																									
Modelo GAS	Adaptado por la American Heart Association, este modelo se centra en la recapitulación, análisis y resumen de eventos simulados.	1. Recapitulación 2. Análisis 3. Resumen																									
Modelo Diamond	Diseñado para explorar habilidades no técnicas en simulaciones. Utiliza una estructura de diamante para guiar la reflexión y conectar con los objetivos de aprendizaje.	1. Descripción 2. Análisis 3. Aplicación																									
Modelo PEARLS	Promueve la excelencia y el aprendizaje reflexivo en simulación. Añade fases adicionales para crear un contexto seguro y clarificar los eventos simulados.	1. Establecer el contexto 2. Reacciones 3. Descripción 4. Análisis 5. Aplicación/Síntesis																									
Modelo AAR	Utilizado por el ejército y adaptado para la sanidad. Incluye siete fases secuenciales centradas en el	1. Definir reglas del debriefing																									



	<p>aprendizaje y el rendimiento de los participantes.</p> <p>2. Enunciar objetivos de aprendizaje 3. Definir desempeño estándar 4. Revisar acciones esperadas 5. Identificar qué pasó 6. Determinar el aprendizaje</p> <p>Debriefing Clínico TALK Diseñado para ser utilizado inmediatamente después de eventos clínicos. Es una conversación corta y estructurada centrada en el cuidado del paciente.</p> <p>Modelo SHARP Diseñado para debriefings después de eventos críticos en el quirófano, pero extrapolable a simulaciones. Incluye una fase previa para establecer objetivos de aprendizaje.</p> <p>Modelo GREAT Basado en la práctica basada en la evidencia. Los participantes buscan evidencia para comentar la simulación y sintetizar el aprendizaje para aplicarlo en la práctica clínica.</p> <p>10,8 ECTS 270 horas</p>
<p>Descripción de contenidos prácticos</p> <p>(horas y créditos asignados a cada uno de ellos)</p>	<p>Dirigido a la aplicación práctica de técnicas de debriefing en simulaciones avanzadas, con énfasis en la gestión emocional y la evaluación del aprendizaje.</p> <p>"Técnicas de Debriefing en Acción": Práctica intensiva de debriefing en diferentes escenarios simulados, con énfasis en la reflexión y el feedback constructivo.</p> <p>"Evaluación y Mejora del Proceso de Debriefing": Aprendizaje sobre cómo utilizar herramientas estandarizadas para evaluar la efectividad del debriefing y técnicas para su optimización.</p> <p>Se realizarán prácticas tanto en escenarios online, como en escenarios presenciales.</p> <p>2,4 ECTS 60 horas</p>
<p>Asignatura o Módulo 4º</p>	
<p>Denominación de la asignatura o módulo</p>	<p>Sinergias Colaborativas: Comunicación efectiva y Dinámicas de Equipo</p>
<p>Semestre en que se impartirá</p>	<p><input type="checkbox"/> 1º Semestre <input type="checkbox"/> 2º Semestre <input checked="" type="checkbox"/> Anual/Anualizada</p>
<p>Descripción de contenidos teóricos</p> <p>(horas y créditos asignados a cada uno de ellos)</p>	<p>En este módulo se explorarán las diferencias entre grupo y equipo, dinámicas de equipo efectivas, manejo de roles dentro del equipo, y herramientas para mejorar el trabajo en equipo. Introduce el CRM (Crisis Resource Management) como método para optimizar la comunicación y cooperación en entornos de trabajo.</p> <p>9,5 ECTS 237,5 horas</p>

<p>Descripción de contenidos prácticos</p> <p>(horas y créditos asignados a cada uno de ellos)</p>	<p>Dedicado a explorar y practicar estrategias de comunicación y trabajo en equipo mediante ejercicios interactivos y uso de CRM en contextos de salud.</p> <p>"Comunicación Efectiva y Manejo de Conflictos en Equipos de Salud": Ejercicios prácticos y juegos de roles diseñados para mejorar la comunicación y resolver conflictos dentro de los equipos de salud.</p> <p>"Implementación del CRM en la Práctica Clínica": Enfocado en cómo aplicar los principios del CRM (Crisis Resource Management) para mejorar la toma de decisiones y la seguridad del paciente en entornos de salud.</p> <p>Además se realizarán actividades prácticas online a través de videos para la práctica de herramientas de trabajo en equipo y TeamSTEPPS.</p> <p>3,4 ECTS 85 horas</p>		
Asignatura o Módulo 5º			
<p>Denominación de la asignatura o módulo</p>	Prácticum		
<p>Semestre en que se impartirá</p>	<input type="checkbox"/> 1º Semestre	<input type="checkbox"/> 2º Semestre	<input checked="" type="checkbox"/> Anual/Anualizada
<p>Descripción de contenidos teóricos</p> <p>(horas y créditos asignados a cada uno de ellos)</p>			
<p>Descripción de contenidos prácticos</p> <p>(horas y créditos asignados a cada uno de ellos)</p>	<p>Realización de un periodo de prácticas en otras actividades formativas</p> <p>3 ECTS 75 horas</p>		
Asignatura o Módulo 6º			
<p>Denominación de la asignatura o módulo</p>	Trabajo final de máster		
<p>Semestre en que se impartirá</p>	<input type="checkbox"/> 1º Semestre	<input type="checkbox"/> 2º Semestre	<input checked="" type="checkbox"/> Anual/Anualizada
<p>Descripción de contenidos teóricos</p> <p>(horas y créditos asignados a cada uno de ellos)</p>			
<p>Descripción de contenidos prácticos</p> <p>(horas y créditos asignados a cada uno de ellos)</p>	<p>En este módulo se realiza una aplicación de los fundamentos teóricos de la investigación a través de desarrollos prácticos en el ámbito de la simulación clínica plasmados en un Trabajo de Fin de Experto (TFE) en el que se desarrollara toda la planificación de una actividad formativa.</p> <p>6 ECTS 150 horas</p>		

Recursos

- **Documentos de estudio:** permite al alumno contar con un texto de teoría basado en la mejor bibliografía disponible.
- **Documentación complementaria:** que permita al alumnado profundizar en los conocimientos adquiridos durante el módulo.
- **Clases virtuales:** clases online pensadas con el objetivo de reforzar el contenido de la asignatura. Estas clases quedarán grabadas para que el alumnado pueda reproducirlas tantas veces como considere oportuno.
- **Talleres virtuales:** Se trata de actividades prácticas que se desarrollarán a través de nuestra plataforma de clases virtuales. Se plantearán actividades entregables en cada videoclase y se planificará una sesión grupal en streaming (en directo) con el fin de fomentar el intercambio de conocimientos, ideas, experiencias y sugerencias entre los participantes, donde se desarrollan trabajos de análisis y reflexión relacionados con la temática del módulo al que pertenezca al taller.
- **Sesiones de debriefing:** Después de cada taller (tanto online como presencial), se llevarán a cabo sesiones de debriefing donde se analizará y reflexionará sobre las experiencias vividas por cada participante. Estas estrategias pueden ser implementadas de manera secuencial o adaptativa, según las necesidades y el progreso de los participantes. La clave es proporcionar un entorno seguro y estructurado donde los estudiantes puedan reflexionar, analizar y mejorar continuamente sus habilidades a lo largo del máster.

Implementando los debriefing/feedback al finalizar cada actividad de cada módulo, se asegura una reflexión continua y un aprendizaje profundo por parte de los estudiantes, facilitando así el desarrollo de competencias en simulación clínica.
- **Sesiones presenciales:** Se trata de sesiones presenciales de simulación clínica, que permiten al participante desarrollar, integrar y entrenar lo aprendido en las clases teóricas.



- **Prácticas mentorizadas** en actividades formativas del Centro de simulación clínica de Fuden.
- **Recursos audiovisuales:** vídeos de contenido diverso, que pueden ser reproducidos en cualquier momento y que completarán la formación del alumno. Estos recursos visuales pueden ser documentales, videotutoriales, etc.
- **Tutor:** Guiará y asesorará a los participantes a lo largo del máster. Resolverá aquellas dudas que surjan con el estudio en un periodo no superior de 48 horas durante los días laborables. Tanto el estudiante como el tutor podrán acceder al historial del curso y valorar así el grado de participación y la evolución en el aprendizaje.
- **Foros:** se plantearán actividades reflexivas y debates sobre contenidos relacionados con el tema de estudio.



Calendario presencial

Fechas*	Contenidos de la fase presencial
Fase presencial 1: 21 de octubre 2026	Metodologías/habilidades específicas de aprendizaje en función del tipo de simulador Docencia en simulación basada en el modelo SIMZONES
Fase presencial 2: 09 de diciembre 2026	Principios Fundamentales para el Diseño de Escenarios Simulados Creación y Gestión de Escenarios de Simulación
Fase presencial 3: 03 de febrero 2027	Debriefing: Estrategias para Potenciar el Aprendizaje en Simulación Seminario Avanzado de Debriefing: Técnicas y Práctica
Fase presencial 4: 17 de marzo 2027	Simulación basada en Seguridad: Factor humano Workshop de Dinámicas de Equipo, Comunicación Efectiva y toma de decisiones (CRM y TeamSteps®)
Fase presencial 5: 18 de junio 2027	Jornada de Simulación

**El calendario es provisional, puede sufrir cambios durante el curso que serán avisados con anticipación.*

Fechas*	Prácticum
Octubre – junio	Prácticas mentorizadas

**El calendario es provisional, puede sufrir cambios durante el curso que serán avisados con anticipación.*



Criterios de evaluación

Dentro de cada módulo el estudiante tendrá varios elementos evaluables:

- La asistencia a clase online en directo/diferido. Debe visualizar el 80% de las clases para superar el módulo
- Aprobar con al menos un 5/10 la actividad o tarea reflexiva propuesta en el módulo.
- Aprobar con al menos un 7/10 el cuestionario de evaluación.
- Participar activamente en las dinamizaciones de los foros.
- Asistir al menos al 80% de las horas de los talleres prácticos en el centro de simulación.

Superar el módulo del TFM con al menos un 5/10

Realizar el 100% de las horas de prácticas mentorizadas.

Equipo docente

Loira Fernández Lorente

Graduada en Enfermería. Doctoranda en docencia el programa de Ciencias de la Salud de la UCLM. Máster universitario en gestión y liderazgo humanizado de servicios de salud. Directora del Centro de Simulación Clínica de Fuden. Instructora en Simulación Clínica y TeamSTEPPS® por la UB. Facultada/Instructora BLS, ACLS y PALS por American Heart Association (AHA). Instructora de soporte vital de trauma prehospitalario (NAEMT-PHTLS). Coordinadora del centro de entrenamiento Fuden-AHA. Experiencia de más de 10 años aplicando la metodología docente de la simulación clínica para la adquisición y mejora de habilidades técnicas y no técnicas en formación de posgrado. Participación en ponencias y comunicaciones en jornadas y congresos nacionales e internacionales relacionados con la simulación clínica. Publicación de artículos relacionados con la metodología y las competencias docentes en revistas de impacto nacionales e internacionales. Experiencia clínica de más de 15 años como enfermera, principalmente en unidades de urgencias hospitalarias y extrahospitalarias

Óscar Arrogante Maroto

Graduado en Enfermería y en Psicología. Doctor en Psicología. Instructor de Simulación Clínica por el Institute for Medical Simulation (IMS) en el Hospital Virtual de Valdecilla y Facilitador de Simulación Clínica Avanzada y de la Metodología MAES por la Universidad Católica de Murcia (UCAM). Experiencia clínica de más de 15 años como enfermero en Atención Primaria y Atención Especializada, principalmente en unidades de cuidados intensivos. Experiencia docente de más de 10 años, aplicando la metodología docente de la simulación clínica para la adquisición y mejora de habilidades técnicas y no técnicas en el Grado en Enfermería. Impartición de cursos de simulación clínica a docentes y profesionales de Ciencias de la Salud. Participación en ponencias y comunicaciones en jornadas y congresos nacionales e internacionales relacionados con la simulación clínica. Publicación de artículos relacionados con la metodología de la simulación clínica en revistas de impacto nacionales e internacionales. Miembro de los Grupos de Trabajo de Enfermería de la Sociedad Española de Simulación Clínica y Seguridad del Paciente (SESSEP) y de simulación Clínica de la Sociedad Española de Enfermería Intensiva y Unidades Coronarias (SEEIUC).

Miguel del Río García

Pediatra. Médico adjunto en el Servicio de Cuidados Intensivos Pediátricos del Hospital Universitario La Paz. Co-coordinador del Grupo de Trabajo de Simulación Clínica y miembro del Grupo de Trabajo de Soporte Vital Pediátrico (Servicio de Cuidados Intensivos Pediátricos, Hospital Universitario La Paz). Colaborador clínico docente del Departamento de Pediatría (Facultad de Medicina, Universidad Autónoma de Madrid). Máster de Peritaje Médico y Valoración del Daño Corporal (Universidad de Alcalá). Instructor en Simulación Pediátrica (Bristol



Medical Simulation Centre). Instructor en Reanimación Cardiopulmonar Pediátrica y Neonatal (Grupo Español de RCP Pediátrica y Neonatal). Instructor BLS y PALS (American Heart Association). Instructor AHA en el centro de entrenamiento Fuden. Experiencia de más de 10 años aplicando la metodología docente de la simulación clínica para la adquisición y mejora de habilidades técnicas y no técnicas en formación de posgrado.

Marta Villar Izquierdo

Directora de enfermería Hospital Universitario José Germain. Graduada en enfermería por la universidad Rey Juan Carlos. Master en Simulación y Entrenamiento Clínico (UCAV). Máster en Gestión y Dirección de Enfermería. Tech Universidad Tecnológica. Profesora Asociada Universidad Autónoma de Madrid. Experto Universitario en gestión y calidad asistencial desde el liderazgo enfermero. UCAV. Experto Universitario en Gestión Integral de la enfermera de práctica avanzada. UCAV. Experto en Urgencias y Emergencias Extrahospitalarias. Fuden. Docente en el ámbito de la gestión y liderazgo y enfermería de práctica avanzada. Docente en formación postgrado en Fuden.

Adolfo Ibáñez Ballesteros

Enfermero desde 2004 en el SERMAS, con más de 15 años de experiencia en el ámbito de la salud mental. Desde hace cinco años desarrolla actividad docente especializada en simulación clínica aplicada a salud mental, orientada al entrenamiento de habilidades comunicacionales, trabajo en equipo y seguridad del paciente. Es presidente del Instituto de Simulación en Salud Mental (ISSM), desde donde impulsa proyectos formativos e innovaciones asistenciales basadas en metodologías de simulación.

Cuenta con formación específica como Experto en Simulación Clínica y TeamSTEPPS por la Universidad de Barcelona, así como formación como Instructor en FUDEN. Actualmente es doctorando, con un proyecto de tesis centrado en innovación docente, bajo el título preliminar "Educar con simulación para mejorar e innovar en salud mental".

Astrid Illán Redondo

Psicóloga sanitaria. Formadora de instrucción en simulación clínica. Formación y coaching. Máster Universitario en Psicología de la Salud y Práctica Clínica. Máster en Dirección de Recursos Humanos y Coaching Ejecutivo y empresarial. Licenciada en Psicología especialidad clínica y organizaciones. Instructora en simulación clínica, experta en debriefing y desarrollo de distintos talleres orientados al manejo del debriefing.

Leticia Piney Diez de los Ríos

Graduada en Enfermería. Instructora en Simulación Clínica y TeamSTEPPS® por la UB. Máster universitario en urgencias, emergencias y paciente crítico por la Universidad Europea de Madrid. Instructora BLS y ACLS por la American Heart



Association (AHA). Instructora de soporte vital de trauma prehospitalario (NAEMT-PHTLS).

Patricia Rebollo Gómez

Graduada en Enfermería. Doctoranda en Ciencias de la Salud por la UCLM. Posgrado en simulación clínica e innovación docente. Máster oficial en gestión y dirección de enfermería. Instructora BLS y ACLS por la American Heart Association (AHA). Experta en Gestión del riesgo y seguridad del paciente. ISDE. Directora de la Escuela de Liderazgo de Fuden.

Marcos Rojas Jiménez

Graduado en Enfermería. Director de la Escuela de Postgrados Universitarios de Fuden. Experto en gestión y calidad asistencial desde el liderazgo enfermero. Experto universitario en urgencias extrahospitalarias. Instructor BLS y ACLS por American Heart Association (AHA).