

Curso Básico de Facilitador en Simulación

INTRODUCCIÓN

Este curso de dos días está diseñado para proporcionarle los fundamentos esenciales para crear eventos de aprendizaje basados en la simulación adaptados a sus escenarios o a los participantes de su curso. Está abierto a cualquier docente interesado en impartir formación basada en la simulación, aunque con énfasis en el campo de la fisioterapia.

El primer día incluye sesiones y talleres muy interactivos que abarcan los fundamentos de la simulación, el marco de la zona de simulación y la educación en la edad adulta, así como aspectos del diseño y la ejecución de escenarios, con el objetivo de hacer que el debriefing sea menos complicado y mejorar la eficacia de los eventos de aprendizaje. Por la tarde, recibirá una estructura de debriefing fiable y explorará los elementos clave del proceso de debriefing.

El segundo día está dedicado a usted; pasará el día dirigiendo, haciendo debriefing y participando en escenarios clínicos. Esto incluye la oportunidad única de observar y criticar las sesiones de debriefing de los demás, un proceso conocido como "Metadebriefing".

Este enfoque práctico permitirá practicar y perfeccionar las habilidades del facilitador en un entorno seguro y de apoyo. Además, el curso profundiza en la teoría que subyace a la simulación clínica. Este conocimiento exhaustivo le permitirá empezar a utilizar la simulación como herramienta de enseñanza y evaluación.

OBJECTIVO GENERAL

Desarrollar competencias básicas de facilitador para estudiantes de grado comprendiendo el "rationale" detrás de la metodología.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el curso el participante deberá ser capaz de:

- Explicar la simulación desde una visión integral como metodología vivencial y activa.
- Diseñar escenarios básicos integrando los estándares INACSL e incluir estrategias de debriefing y evaluación.
- Aplicar los ingredientes básicos para facilitar y hacer debriefing de escenarios de simulación en estudiantes de grado.
- Comprender y aplicar el enfoque "PAAILs" al realizar un debriefing para un debate centrado.

Participantes: Profesores de Ciencias de la Salud en centros de enseñanza superior

Language: Inglés, Castellano o Catalán

Num. participants: Min.10 max.20

Acreditación: El curso consta de acreditación por parte de la Sociedad Española de Simulación y Seguridad del Paciente (SESSEP) para aquellos participantes que asistan al 80% de la formación y entreguen el ejercicio práctico previo requerido.

Modalidad (en línea, híbrida o presencial): híbrida

Profesora: Griselda Gonzalez-Caminal, facilitadora certificada, PhD. Educación y fisioterapeuta.

Duración prevista por participante: 24 horas de contacto + seguimiento previo (2h)

CONTENIDO

DIA 1

Sesión 1. Introducción y briefing (4 horas)

- Ingredientes de la simulación: fundamentos metodológicos y pedagógicos de la formación y el aprendizaje experiencial.
- Espacio seguro y seguridad psicológica.
- Aprendizaje de adultos: el modelo experiencial como aproximación a la realidad profesional de los alumnos.
- Cambio de visión de profesor a facilitador.

Sesión 2. Marco simzone y diseño de escenarios en función de la zona (4hours)

- Usos del marco simzone para diseñar simulaciones aisladas o basadas en programas.
- Diseño de escenarios en equipo.
- El papel de los participantes en la actividad de simulación: obstáculos, barreras, miedos y oportunidades en términos de aprendizaje y desarrollo.

DIA 2

Sesión 3. Briefing y Técnicas de feedback (4horas)

- Conocimientos clave sobre el briefing y su integración: práctica de briefing.
- Ejercicios prácticos de feedback-in-action y feedback directivo en zona 0 y zona 1.

Sesión 4. Debriefing y técnicas de facilitación (4 horas).

- Estructura y transición a la fase de debriefing: elementos clave y su integración.
- Ejercicios prácticos en base a selección de escenarios diseñados.
- Estrategias de debriefing: técnicas de debriefing PLUS/DELTA, PAAILs desarrollando los escenarios diseñados (se valora introducir el modelo DIAMON).
- Metadebriefing.

DIA 3

Sesión 5 y/o 6. METADEBRIEFING (8 horas).

- Ejercicios prácticos en base a selección de escenarios diseñados por los participantes.
- Estrategias de debriefing: técnicas de debriefing FEEDBACK-IN-ACTION / DIRECTIVE FEEDBACK, PLUS/DELTA, PAAILs desarrollando los escenarios diseñados.
- Metadebriefing.

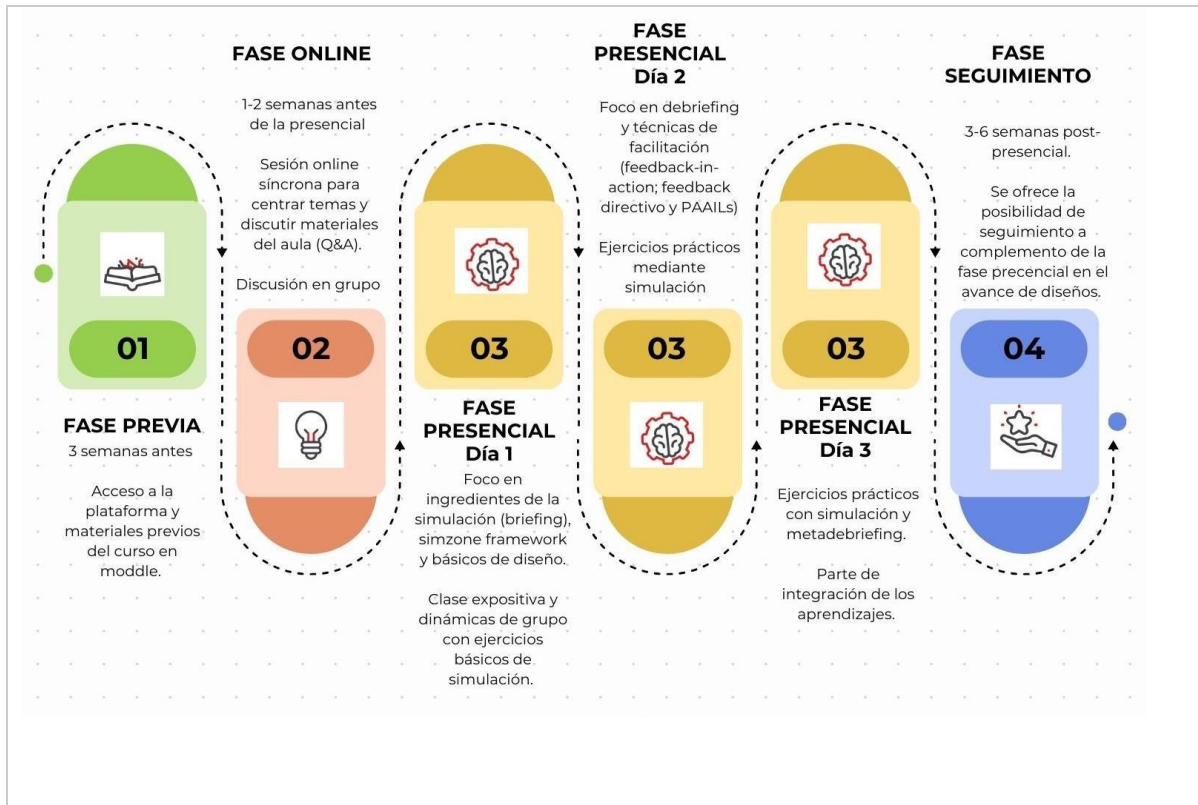
METODOLOGIA:

El curso está organizado con una estructura mixta que incluye sesiones de contenido teórico, ejercicios prácticos y dinámicas de grupo dividido en 4 fases: (i) previa de acceso a contenido online en aula Moodle; (ii) sesión síncrona online de discusión preliminar; (iii) presencial de desarrollo de contenido y mucha práctica y (iv) seguimiento (ver imagen). Para la mayoría de los temas se aplica el 'flipped learning'.

Se proporcionarán directrices ad hoc y documentos de fuentes abiertas para el autoaprendizaje antes del primer contacto en línea y luego se aplicarán en la práctica durante la sesión presencial. Este enfoque permite a los participantes pasar de los problemas y acciones que deben aplicar como profesores dentro de una simulación a los conceptos y bases teóricas de la metodología de simulación.

Los ejercicios propuestos "facilitarán" a sus compañeros la búsqueda de oportunidades, condiciones y situaciones adecuadas para la simulación en las asignaturas que imparten en la facultad. En la parte práctica, los participantes seguirán paso a paso el proceso de diseño y aplicación de una actividad de simulación para su asignatura, con el apoyo del formador y el feedback de sus compañeros.

Todas las sesiones combinan contenidos teóricos con dinámicas de grupo y ejercicios prácticos. Además, el curso incluye un periodo de contacto inicial y un seguimiento de los casos diseñados.



EVALUACIÓN: El curso utiliza a modo de evaluación interna un cuestionario ad hoc para que los participantes evalúen al docente o los formularios pertinentes de la institución contratante.

Los participantes deberán entregar previo a la sesión presencial un ejercicio básico de diseño que se completará durante las sesiones presenciales. Posteriormente recibirán feedback específico para cada entrega realizada.